

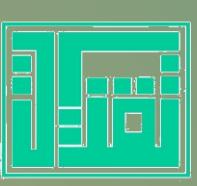


سلسلة
اضاءات لشرح مكونات لغتي

فاطمة محمد سالم



الشغف وقود المعلم



التعبير





(التعبير)

■ يعني بتوظيف ما اكتسبه الطلبة خلال نصوص الوحدة من المدخلات في انتاجه الشفهي والكتابي.





التعبير

- يهتم هذا المكون بتركيب المفردات والجمل والربط بينها والتي سبق للطلبة دراستها والتعبير اللفظي والكتابي السليم المبني على حصيلتهم اللغوية التي تعلموها .
- **على المعلمة اتباع الخطوات التالية عنده تدريسها :**
- الاستعداد وتهيئة البيئة الصفية و تذكير الطلبة بالقوانين الصفية (لا ننسى مراجعة المكتسبات السابقة)
- استنتاج المكون من الطلبة وتحديدده على لوحة المكونات.
- استخلاص الهدف من أفواه الطلبة .
- الاستماع لقراءة عدد من الطلبة لتنمية مهارة القراءة.
- فتح الكتاب وتدوين تاريخ اليوم.
- عرض المكون أمام الطلبة
- قراءة السؤال وفهم المطلوب
- توجيه الطلبة وتشجيعهم وبث روح المنافسة الشريفة بينهم
- متابعة حل الطلبة وملاحظة الأخطاء وتوجيههم
- قد يُنفذ هذا التدريب فردياً أو جماعياً .





• يتوقع من الطالب /ة تحقيق الأهداف التالية:

- استخراج كلمات تحوي ظواهر صوتية .
- تصنيف الكلمات حسب الظاهرة الصوتية.
- استخدام الأساليب اللغوية (توكيد- اتمنى- استثناء- نفى- نهى- نداء....) في السياقات اللغوية استخداما صحيحا يناسب المعنى.
- محاكات تحويل الأساليب اللغوية وفق مقتضيات السياق اللغوي .
- التمييز بين الكلمات





• المراجع

• <https://www.ien.edu.sa/#/>





• شغف المعلم ينعكس على طلابه

